

טבלת סיכום: SLI – בעיות שפה ספציפיות / גוני לוין (2005)

איפיונים	גורמי סיכון	פסיכופתולוגיה	טיפול
- קשיים בתחומי השפה, הקריאה, הכתיבה (דיסלקציה): - איטיות בדיבור וחוסר דיוק. - שיבושים במבנה המלה והמשפט. - קושי בשליפת מילים. - אוצר מילים דל. - זיכרון מילולי לקוי. - קשיים בהבעה. - קושי להתבטא בכתב. - שגיאות כתיב. - אוהב גיוון ושינוי: - הנאה מתחומי היצירה. - הנאה ממשחק ודמיון. - רגישות לתקשורת לא מילולית. - מודעות עצמית. - חברותיות. - רגשנות. - אמפתיה לזולת.	- חשיפה להרבה שפות. - מעברים רבים בין מסגרות חינוכיות. - לחץ אקדמי. - אסטרטגיות לימוד לא יעילות: לנחש ולעשות מהר במקום לאט ומדויק. - ציפיות גבוהות של הורים. - חוסר הבנה לקושי. - חוסר הכרה בקושי מצד דמויות מרכזיות. - חסך בהתפעלות. - דה וליואציה ונדידי. - בידוד חברתי.	- בעייתיות רגשית מתונה יחסית, עלולה להחמיר כתוצאה מריבוי גורמי סטרס: - קושי לתקשר באמצעות שפה. - צמצום התקשורת המילולית. - acting out של רגשות כעס ותסכול. - מודעות יתר לתגובות הזולת. - ביישנות ונחיתות. - פגיעה ביחסי אובייקט "לא מבינים אותי". - תחושת קיפוח ודחיה. - קושי לשמר מוטיבציה ללמידה. - רגישות לכשלון. הסתרה והתחמקות. - התעייפות מהירה, ויתור עצמי. - דימוי עצמי לקוי – מעברים מאדיאלזציה לתעוב עצמי. - רגישות נרקסיסטית ופגיעות. - תחושת בדידות וחוסר שייכות. - תלונות סומטיות. - נטיה לרגרסיביות. - שקיעה בעולם הדמיון. - פוביה של בית הספר. - דיבור סלקטיבי (SM).	- דה מיסטיפיקציה של הליקוי. - אבחון ואיתור הבעיה. - התאמת הדרישות הלימודיות. - מתן הוראה מתקנת. - לימוד אסטרטגיות מפצות. - שיטות הוראה רב חושיות ומגוונות. - אימון פונולוגי – קריאה משותפת. - ויזואליזציה. - גיוס מוטיבציה על ידי טקסט אישי. - חיוק אוריינטציה לאתגר (לתוצר). - מתן מענה לצרכים חברתיים בבית הספר. - פיתוח תחומים יחודיים מפצים. - למידה משותפת עם חברים. - מתן תפקידים. - הדרכת הורים: דגש על סיפוק צורכי אובייקט. - מתאים לטיפול במדיומים לא מילוליים: אמנות, מוסיקה, וכו'. - relationship therapy – דגש על קשר משמעותי. - דמיון מודרך והרפיה. - טיפול תרופתי כאשר מלווה בהפרעות קשב.