

אי סדירות בכישורים ניהוליים ו-AD/HD / גוני לוין (2005)

מאפיינים	גורמי סיכון	פסיכופתולוגיה	טיפול
– הפרעות קשב. – אימפולסיביות. – היפראקטיביות. – קשיים בארגון ותכנון. – דיסאינהיביציה. – בעיות בזיכרון לטווח קצר. – רעב לגירויים. – חוסר סיבולת לשעמום. – חוסר סיבולת לעיכובים. – מלמדה. – סף תסכול נמוך. – ביטויי רגש דרמטיים. – אסוציאטיביות. – קושי ליצר רצף כרונולוגי. – בעיות שיפוט. – חשיבה קונקרטית. – קושי בחשיבה מנמקת. – חוסר אבחנה בין טפל לעיקר. – קושי ביזימה. – פרסברציות. – התעייפות מהירה. – ליקויי למידה משניים. – לבילות בביצוע. – קושי באוטומטיזציה. – קושי בשליפה מזכרון. – סימפליפיקציה של חומר מורכב. – שימוש לא מדויק בשפה, בידע.	– הורים עם ADHD. – סטרס בהריון. – סיבוכים בלידה. – נפילות ופגיעות ראש בילדות. – טמפרמנט קשה. – הפרעות שינה. – חסך/מוסדיות. – חיים עתירי לחץ. – חשיפה לעודף גרויים ועומס יתר. – חשיפה עודפת ל-T.V. ומחשב. – סביבה דיפוזית ולא מאורגנת. – סביבה ביתית לא רגועה. – כשל הורי בהצבת גבולות. – חוסר הסכמה בין הורים על חינוך הילד. – יחסים רוויי מתח בין הורים.	- בעייתיות רגשית רבה, בסיכון לפתח הפרעות התנהגות ואישיות: – חשדנות ביחסים. – בלבול וחוסר קוהרנטיות. – פגיעה ביחסים עם הורים. – תת משיגנות. – acting out. – דימוי עצמי שלילי. – לבילות רגשית. – סילופי מציאות. – עמדות אנטי-סוציאליות. – תוקפנות ואגרסיביות. – הסתכנות ופגיעה עצמית. – ODD – התנהגות אופיזיונית. – הפרעות במצב הרוח. – התמכרויות. – חרדות.	- הנחיה ופיקוח על ההתנהגות, דגש על הבניה, ויסות וארגון: – הפחתת מתחים ולחצים. – תוכנית מותאמת בבית הספר. – הורדת עומסים. – האטה של קצב ותוספת זמן. – צמצום חשיפה ל-T.V. ומחשב. – רוטיניזציה של סדר היום. – הטרמה. – דה-מיסטיפיקציה של הליקוי. – תירגול ואסטרטגיות מופנות (דיבור מופנם, חיזוק עצמי, ניטור עצמי, עצור, חשוב, פעלו וכו'). – רתימה. ללמוד לבקש עזרה. – שילוב חברתי תחת פיקוח והשגחה. – תוכניות התנהגותיות וחיזוקים. – הוראה מתקנת. – הדרכת הורים – שיקום הסמכות. – פסיכותרפיה באוריינטציה לאבחנה. – הכנסת הרגלי חיים בריאים. – פיקוח על תזונה, שינה, פעילות גופנית. – לימוד אסטרטגיות הרגעה, נשימה. – ביו פידבק. – טיפול תרופתי.