

**טבלת סיכום: SLI – בעיות שפה ספציפיות / גוני לוין (2005)**

איפיונים	גורמי סיכון	פסיכופתולוגיה	טיפול
קשיים בתחומי השפה, הקריאה, הכתיבה (דיסלקציה):	– חשיפה להרבה שפות. – מעברים רבים בין מסגרות חינוכיות. – לחץ אקדמי. – אסטרטגיות לימוד לא יעילות: לנחש ולעשות מהר במקום לאט ומדויק. – ציפיות גבוהות של הורים. – חוסר הבנה לקושי. – חוסר הכרה בקושי מצד דמויות מרכזיות. – חסך בהתפעלות. – דה וליואציה ונדודי. – בידוד חברתי.	בעייתיות רגשית מתונה יחסית, עלולה להחמיר כתוצאה מריבוי גורמי סטרס: – קושי לתקשר באמצעות שפה. – צמצום התקשורת המילולית. – acting out של רגשות כעס ותסכול. – מודעות יתר לתגובות הזולת. – ביישנות ונחיתות. – פגיעה ביחסי אובייקט "לא מבינים אותי". – תחושת קיפוח ודחיה. – קושי לשמר מוטיבציה ללמידה. – רגישות לכשלון. הסתרה והתחמקות. – התעייפות מהירה, ויתור עצמי. – דימוי עצמי לקוי – מעברים מאידיאליזציה לתעוב עצמי. – רגישות נרקסיסטית ופגיעות. – תחושת בדידות וחוסר שייכות. – תלונות סומטיות. – נטיה לרגרסיביות. – שקיעה בעולם הדמיון. – פוביה של בית הספר. – דיבור סלקטיבי (SM).	– דה מיסטיפיקציה של הליקוי. – אבחון ואיתור הבעיה. – התאמת הדרישות הלמודיות. – מתן הוראה מתקנת. – לימוד אסטרטגיות מפצות. – שיטות הוראה רב חושיות ומגוונות. – אימון פונולוגי – קריאה משותפת. – ויזואליזציה. – גיוס מוטיבציה על ידי טקסט אישי. – חיזוק אוריינטציה לאתגר (לתוצר). – מתן מענה לצרכים חברתיים בבית הספר. – פיתוח תחומים יחודיים מפצים. – למידה משותפת עם חברים. – מתן תפקידים. – הדרכת הורים: דגש על סיפוק צורכי אובייקט. – מתאים לטיפול במדיומים לא מילוליים: אמנות, מוסיקה, וכו'. – relationship therapy – דגש על קשר משמעותי. – דמיון מודרך והרפיה. – טיפול תרופתי כאשר מלווה בהפרעות קשב.